

## Sosial handlingsplan for Karl Johans Minne skole, skoleåret 2022-2023

Revidert desember 2022

**Mål:** Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet.

**Kjerneverdier:** likeverd, anerkjennelse, deltagelse og tilhørighet

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.



Faktor	Delmål (med begrunnelse)	Tegn på god praksis
<b>Skolekultur:</b>	Alle elever opplever å være en del av fellesskapet. Alle elever opplever å bli sett og verdsatt av voksne og medelever.  Dette er viktig både for trivsel og læring.	Elevene gir tilbakemelding på at de trives gjennom trivselsundersøkelse og elevsamtaler  For å være en del av fellesskapet organiseres ordinær undervisning, tilpasset opplæring og eventuell spesialundervisning som et helhetlig tilbud for alle elever inne i klassen.  Alle elever opplever å ha minst en god venn.
<b>Skoleledelse:</b>	Skoleledelsen har oversikt og gjør seg kjent med læringsmiljø på de ulike trinn.  Dette danner grunnlag for refleksjon og veiledning i forhold til læringsmiljø og ressursfordeling.	Skoleledelsen er synlig i elevmiljøet  Elevenes trivsel er tema på skolens ukentlige koordineringsmøter i samarbeid med sosial lærer, spes ped koordinator og helsesykepleier

<b>Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)</b>	<p>Arbeid med relasjoner er prioritert</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relasjon mellom lærer/elev</li> <li>- Relasjon mellom elev/elev</li> </ul> <p>Alle ansatte tar ansvar for relasjonen til elevene.</p> <p>Dette er viktig for elevenes opplevelse av å bli sett og verdsatt og positivt for trivsel og læring.</p> <p>God struktur og tydelige rammer gir trygghet og forutsigbarhet for elevene.</p>	<p>Alle elever blir sett hver dag, for eksempel ved å bli møtt i døra.</p> <p>Elevene opplever varm og tydelig klasseledelse</p> <p>Elevene opplever en forutsigbar skoledag</p> <p>Vi ser positive og trygge elever</p>
<b>Elev-elevrelasjoner</b>	<p>Positiv samhandling mellom elevene</p> <p>Elevene lærer å samarbeide med ulike medelever</p> <p>Elevene respekterer hverandre og er bevisst sitt språkbruk</p>	<p>Glade barn som leker sammen</p> <p>Læringsvenn og ulike samarbeidskonstellasjoner på trinn</p> <p>Elevene snakker positivt til hverandre</p>
<b>Samarbeid med foresatte</b>	<p>Foreldre opplever å bli hørt og tatt på alvor når de henvender seg til skolen</p> <p>Skolen forholder seg til at familier/foreldre er forskjellige</p> <p>Godt skole- hjem samarbeid er av stor betydning for elevenes læring og trivsel i skole og SFO.</p>	<p>Ulike kulturer samarbeider</p> <p>Foreldre vet hva skolen forventer av dem</p>

### Trivselstiltak og skolens kjerneverdier

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av skolens 4 kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selvbilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig fokus på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

## Årshjul trivselstiltak

Når	Hva	For hvem (trinn)	Ansvarlig
<b>August</b>	Trygg overgang barnehage skole/sfo	Nye 1.trinns elever	Rektor/SFO leder
	Fadderordning	5.trinn er faddere for 1.trinn 6 trinn er faddere for 2.trinn 7.trinn for 3.trinn	Kontaktlærere på trinn Felles aktiviteter i løpet av året avtales mellom fadderklassene
	Møte med faddere på første skoledag for 1.trinn	1.trinn og 5.trinn	Kontaktlærere på 1.og 5.trinn
	Informasjon om retten til et trygt og godt skolemiljø, §9a	1.-7.trinn	Rektor
	Informasjon om skolens ordensreglement	1.-7.trinn	Kontaktlærer
	Trivselsprogrammet Etter valg av nye trivselsledere settes tilbudet igang i langfriminutt 4 dager i uken	For alle elevene	Sosiallærer og sfo leder har ansvar for organisering. Elever fra 4.-7.trinn har ansvar for gjennomføring av aktivitetene
	«Boden» utlån av diverse utstyr og leker i friminutt	Alle elevene	Sosiallærer ansvar for fordeling av ansvar i «boden» Elever ansvarlig for utlån i «boden».
<b>September/oktober</b>	Tur til Kjerrane Felles aktivitetsdag	1.-7.trinn	Lærere med ansvar for aktivitetsdag har ansvar for planlegging, alle ansatte har ansvar for gjennomføring av dagen.
<b>November/desember</b>	Talentiade	1.-7.trinn, de elevene som ønsker å delta	Elevråd organiserer talentiaden i samarbeid med elevrådskontakt

	Årstidssamling i gymsal Fellessanger og elev/trinn fremføringer	For alle på skolen	Lærere med ansvar for sangtreff og fellesarrangement
	Elevundersøkelsen	5.-7.trinn	Inspektør/kontaktlærer har ansvar for oppmelding og gjennomføring
	Klassetrivselsundersøkelse	1.-7.trinn	Inspektør/sosiallærer/kontaktlærer (Gjennomføres når den blir åpnet igjen)
	Skolegårdsundersøkelse	Elevråd og enkeltelever ved behov	Elevrådskontakt og sosiallærer
	Juleverksted	1.-7.trinn	Lærere med ansvar for juleverksted har ansvar for planlegging og innkjøp. Alle har ansvar for gjennomføring
	Nissemarsj	1.-7.trinn	Rektor/sosiallærer organiserer
<b>Januar/februar</b>	Gjennomgang av resultat fra elevundersøkelsen	5.-7.trinn Elevråd	Kontaktlærer Elevrådskontakt
	Innebandyturnering	1.-7.trinn	Elevrådet i samarbeid med lærer
	Litteraturuke	1.-7.trinn	Lærere med ansvar for litteraturuke har ansvar for planlegging, alle er medansvarlig for gjennomføring.
	Vinteraktivitetsdag	1.-4.trinn 5.-7.trinn	Lærere med ansvar for aktivitetsdag har ansvar for planlegging, alle har ansvar for gjennomføring av dagen.
<b>Mars/april/</b>	Aktivitetsdag/idrettsdag	1.-4.trinn 5.-7.trinn	Lærere med ansvar for aktivitetsdag har ansvar for planlegging, alle har ansvar for gjennomføring av dagen.
<b>Mai/juni</b>	Årstidssamling i gymsal	1.-7.trinn	Lærere med ansvar for sangtreff og fellesarrangement

	Trygg overgang barnehage skole og trygg overgang fra barneskole til ungdomsskole	Nye 1.trinns elever Avgangselever 7.trinn	Rektor/sfo leder Rektor/sosiallærer/spes ped koordinator og kontaktlærer
<b>Aktiviteter utover hele året</b>	Personalmøte på SFO med fokus på barnas trivsel og planlegging av aktiviteter	SFO	SFO leder og ansatte på SFO
	Samarbeid mellom SFO leder, sosiallærer og kontaktlærere til barn på SFO	Alle elever som går på SFO	Sfo leder og de som er «laget rundt barnet»
	Sosialt mål fra årsplan i SFO	Alle barn på SFO	Sfo leder ansvarlig for valg av mål. Målene blir hengt opp ved inngang til SFO
	Trinnmøter (ansatte) med fokus på læringsmiljø og planlegging av undervisning	1.-7.trinn	Lærere som samarbeider på trinn «laget rundt barnet»
	«Klassens time» med fokus på hvordan vi/elevne har det sammen på trinnet bl.a -	1.-7.trinn	Kontaktlærer
	Sosial læring og utvikling, bl a - Sette seg inn i andres tanker og følelser - Vennskap - Samarbeid - Lytte til andre - Ytre egne meninger - Håndtere uenighet og konflikter	1.-7.trinn	Kontaktlærer og andre lærere på trinnet

	Elevråd ca en gang pr måned hvor aktuelle saker tas opp	Elevrådsrepresentanter	Elevrådskontakt/inspektør
	Sosiale aktiviteter på trinn – spillkveld, tur, julefrokost, grilling el.l	1.-7.trinn	Foreldrekontakt ansvarlig
	Vennegrupper Bli kjent på tvers av grupper på trinnet Elever og foreldre blir kjent	1.-2.trinn (primært)	Kontaktlærer setter opp grupper, foreldrene har ansvar for samlingene
	Foreldremøter	1.-7.trinn	Skolen ansvarlig for møtet på høsten Fau i samarbeid med skole ansvarlig for et temamøte på våren
	Foreldrenettverk et par ganger i semesteret	1.-7.trinn	Foreldrekontakter i samarbeid med skolens ledelse
	Voksne tilstede for elevene i friminutt	Hjelpe og støtte elever i lek	Inspektør ansvarlig for å sette opp ansvarsfordeling

<b>Særskilt sårbare elever</b>
<p>Vi har mange voksne ute i friminutt for å hjelpe og støtte elevene i lek</p> <p>Vi har tett samarbeid med foresatte til elever med ulike utfordringer for å legge forholdene til rette for et trygt og godt skolemiljø.</p>

### Evaluering

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingssamtaler, klassetrivselsundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i mai evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Dette skal gjøres i samråd med elevråd, skolemiljøutvalg og FAU.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?
3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?